Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _Asociación Profesionales de Colombia San Carlos_____

Unidad de atención: APC San Carlos_Gestanto Futuro UA3_

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta____

Agente educativo/a: Mabel Sugey Castiblanco_Mendoza_____

_

Auxiliar pedagógica: _Angie Tatiana Muñoz Cardenas

Profesional psicosocial: Gloria Marquez Rivera_____

Profesional salud y nutrición: Luz Yazmin Roldan Olmos___

Entidad Administradora del Servicio (EAS):
Asociación Profesionales de Colombia_____

Fecha de apertura del cuaderno: __Marzo - 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Nutricionista: Luz Yazmin Roldan Olmos



Psicosocial: Gloria Marquez Rivera



Agente Educativa: Mabel Sugey Castiblanco Mendoza



Apoyo Pedagógico: Angie Tatiana Muñoz Cardenas



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos

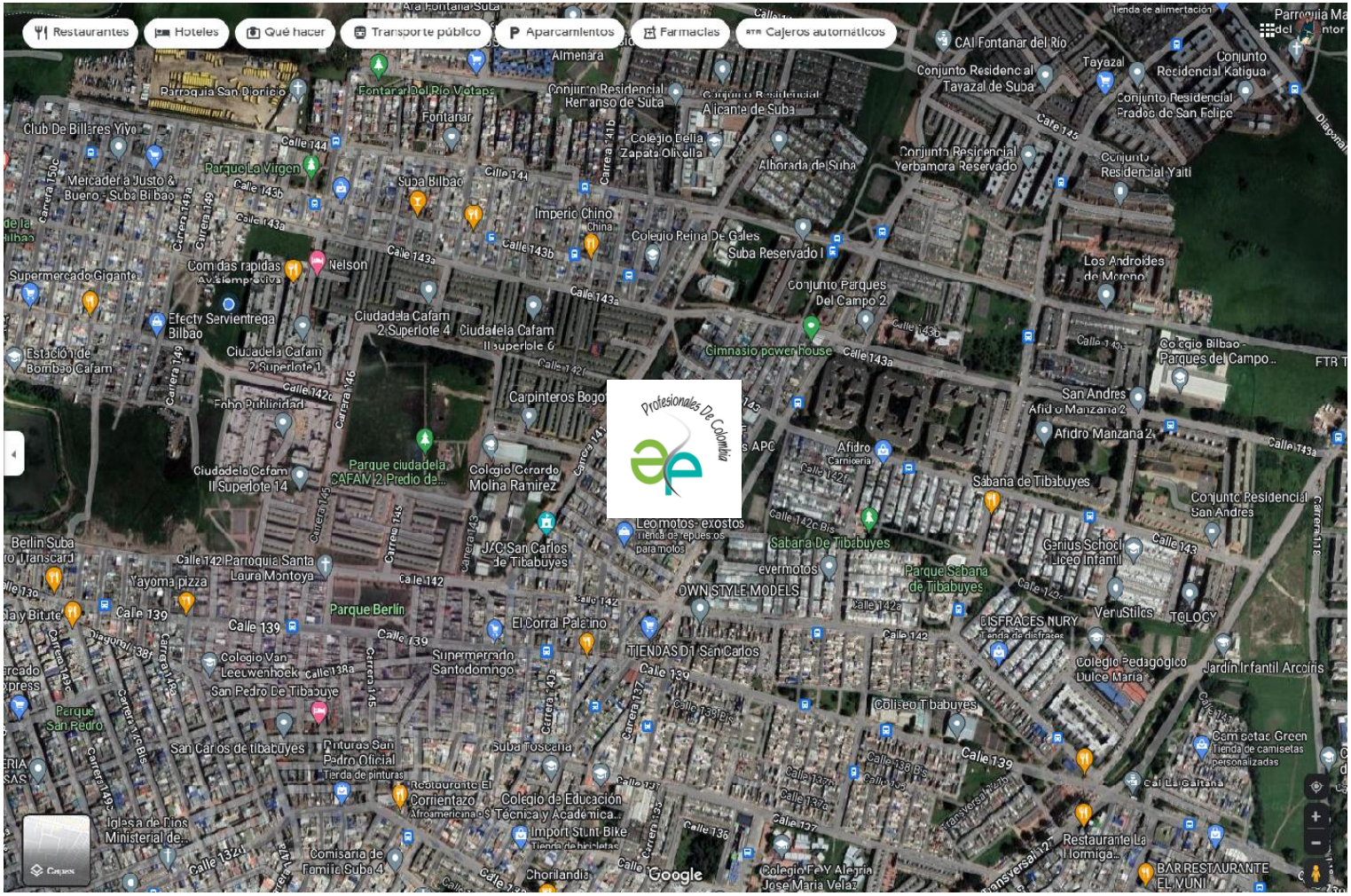


El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

Parte uno: conociéndonos

ELIAM
NOHEMIS
DAYNERIS
FARID
STIVEN
ESNEIDER
YIVELLYI
ALAN
JUAN S
STEVAN
CAMILO
JERONIMO
AARON
MIA
LIAM J
SIMON
ZEYDER





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LIAM JOSE BALDOVINO DELGADO		MARTHA CECILIA DELGADO FLOREZ	CALLE 139#149 A - 15	3107016624		
SAENZ MERCADO ESNEIDER	07-02-2023	EMILY MERCADO VEGA	Carrera 140b Bis #137 - 19	3197346887		
MEZA GONZALEZ DAYNERIS ISABEL	07-02-2023	LIDEN GONZALEZ TERAN	Carrera 138b #143 - 23	3232848382		
CASTRO GUIZA ELIAN FARID		JOHANA ALEJANDRA GUIZA	Calle 139 #140b - 62	3200546784		
CORTEZ MARTINEZ EVELYN SAMANTHA	07-02-2023	LAURA JASBLEIDY TATIANA MARTINEZ QUEVEDO	Carrera 102a Bis #127 -22	3166256512		EGRESO
NORIEGA TORRES ELIAM DAVID	07-02-2023	MARTHA ELIZABETH TORRES NIÑO	Ac 145 #128 - 41	3143972404		
PEREZ PARRA JOED MATHIAS	07-02-2023	CINDY JOHANNA PARRA PASACHOA	Carrera 147 A #142f - 39	3123858090		EGRESO
VILLARAGA MARTINEZ JUAN SEBASTIAN	07-02-2023	MARYEN LISBETH MARTINEZ PERILLA	Carrera 151b #143 - 20	3214885649		
GUERRERO HEREDIA IAN CAMILO	07-02-2023	MARYORI ENEDIED HEREDIA CASALLAS	Carrera 147abis #139 - 23	3204699504		
RODRIGUEZ RODRIGUEZ XAVIER ALEJANDRO	02-04-2023	LIBIA VALENTINA RODRIGUEZ RIBERO	Carrera 106 Bis #137-29	3045710048		EGRESO
DURAN ESCORCHE DEYKER JOSUE	02-03-2023	YOANDRY SARAY ESCORCHE SANCHEZ	Calle 130 C # 103a-33	3024244018		EGRESO
CAICEDO CANTERO DULCE MARIA	07-02-2023	MARGARITA CANTERO DIAZ	Calle 139 #134 - 07	3227508031		EGRESO
RICARDO ARROYO LIAM ANDRES	07-02-2023	DAYANA MARCELA ARROYO CERPA	Carrera 151 Bis #138-28	3134515066		EGRESO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
BERNAL AMAYA ANA MARIA	07-02-2023	OLGA TATIANA AMAYA BALLEN	Calle 139 #144a - 13	3116810868		EGRESO
THERAN LAZARO THIAGO DAVID	07-02-2023	DEISIS DEL CARMEN LAZARO PADILLA	Carrera 146a #137 - 27	3202758684		TRANSITO ARMONICO
VILLAMIL SANCHEZ IAN MATIAS	07-02-2023	LORENA NATALLY SANCHEZ RATIVA	Carrera 149b #142c - 72	3219488627		TRANSITO ARMONICO
HURTADO MEDINA ALONDRA CHIQUINQUIRA	07-02-2023	ANGIRETH CHIQUINQUIRA MEDINA CABRERA	Carrera 143#143-27	3006099218		TRANSITO ARMONICO
IAN STIVEN SUTANEME QUINTERO	07-02-2023	MARIA VALENTINA QUINTERO MEDINA	Carrera 136a #144 - 58	3006608141		
YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	02-04-2023	YERLIS MARIA CAUSIL SAENZ	Carrera 150#143-43	3016014176		
PEÑA MELO MARY ISABELLA	02-06-2023	JOYSE DAYANA MELO	CALLE 142C#139--40	3108627116		EGRESO
PUERTA JIMENEZ MARIANA SOFIA	02-06-2023	YARILUZ JIMENEZ	AC 145 #128 - 41	3046356902		EGRESO
CUDRIS CORREDOR AMALÍ	02-06-2023	ADRIANA CORREDOR	TRANSVERSAL 143B#137-28	3132277598		EGRESO
GUTIERREZ ETHAN GABRIEL	02-06-2023	KAROL JUDITH BUITRAGO	TRANSVERSAL 137A#137-38	3123631121		EGRESO
ATENCIO ANA LUCIA	02-06-2023	ANDREA CAROLINA MEJIA	CALLE 137#1152ª-33	3186725505		EGRESO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SANCHEZ AVILA JUAN JERONIMO	02/06/2023	ANGE CATALINA AVILA	CARRERA 147#143A-05	3138681022		
BRETHANY GARCIA RODRIGUEZ	02/07/2023	NAYIDIS RODRIGUEZ	CARRERA 149C#138-43	3107741890		EGRESO
MIA LUCIANA GIRALDO	02-08-2023	NIYIRETH ALEJANDRA ESPINOSA	CARRERA 124#130F-03	3125205646		
NOHEMIS ALEJANDRA DIAZ	02-05-2023	YESENIA VERGARA	CARRERA 140#138 -18	3116617927		
STEVAN DAVID BLANQUICET	02-09-2023	ANDREA CAROLINA TOVAR MENDOZA	CARRERA 138A#142C-55	350 6148168		
SIMON ARGUMEDO SALGADO	02-09-2023	GLORIA MERCEDES SALGADO HERRERA		3122190243		
ZEIDER DAVID PEREZ	02-09-2023	AURYMAR CAROLINA MEDINA LANDAETA	CARRERA 149C#143-74	3046695012		
AARON GABRIEL RUIZ GONZALEZ	02/10/2023	LEIDY BIVIANA GONZALEZ	CALLE 131A#152-77	3222145022		
RODRIGUEZ BLANQUICETT ALAN GABRIEL	02/08/2023	YENIFER PAOLA BLANQUICETT KOROMBARA	CALLE 132A#149C-47	3138893879		
LORENA MERCEDES CAMARGO MORALES	02/11/2023	JOSE GREGORIO REALES	CARRERA 149#142B-43	3104329002		
AHINOA YOZABET GONZALEZ LOPEZ	02/11/2023	ESTEFANY PAOLA LOPEZ	CARRERA 140BBIS#139-40	3134321901		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------				

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VARGAS GONZALEZ SAENZ MERCADO	AUTOCONTROL PRUDENTE
MEZA GONZALEZ RODRIGUEZ LOPEZ CORTEZ MARTINEZ NORIEGA TORRES	PRUDENTE PRUDENTE LIDERAZGO COMPROMETIDA
PEREZ PARRA VILLARAGA MARTINEZ GUERRERO HEREDIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	SOCIABLE COMPROMETIDA PERSISTENTE PERSISTENTE
DURAN ESCORCHE CAICEDO CANTERO RICARDO ARROYO BERNAL AMAYA	SIMPATICA EMPATICA SOCIABLE COMPROMETIDA
THERAN LAZARO VILLAMIL SANCHEZ HURTADO MEDINA SANCHEZ AVILA	PERSISTENTE COMPROMETIDA SUPERCOMPROMETIDA, LIDER, DISCIPLINADA COMPROMETIDA
GARCIA RODRIGUEZ ATENCIO MEJIA GUTIERREZ BUITRAGO	PERSISITENTE SOCIABLE JUICIOSA

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GUERRERO HEREDIA	PERSISTENTE
SANCHEZ AVILA	SOCIABLE
GARCIA RODRIGUEZ	ENTREGADA
GIRALDO ESPINOSA	TRANQUILA
BLANQUICET TOVAR	COMPROMETIDA
ARGUMEDO SALGADO	CALLADA
PEREZ MEDINA	PRUDENTE
RUIZ GONZALEZ	CONSTANTE
RODRIGUEZ BLANQUICETT	COMPROMETIDA
CAMARGO MORALES	PERSISTENTE
GONZALEZ LOPEZ	MUY TRANQUILA

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (3er mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	EVELYN SAMANTHA CORTEZ MARTINEZ	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	JOED MATIAS PEREZ	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HEREDIA	DEYKER DURAN ESCORCHE	SEBASTIAN MATHIAS CASTRO MONSALVE	DULCE MARIA CAICEDO CANTERO	LIAM ANDRES RICARDO ARROYO	ANA MARIA BERNAL AMAYA	THIAGO DAVID TEHARN LAZARO	IAN MATHIAS VILLAMIL SANCHEZ	JORDIAN DAVID PEÑA ROSALES	ALONDRA CHIQUINQUIRA HURTADO MEDINA				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO	1 AÑO	10 MESES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

P a r t e u r c : c o r r c

Período de actualización: (5to mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	SALOME RODRIGUEZ LOPEZ	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	IANSTIVEN SUTANEME	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HERRERA	YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	AMALI CUDRIS COREDOR	ETHAN GABRIEL RODRIGUEZ	SANCHEZ AVILA JUAN JERONIMO	BRETHANY GARCIA RODRIGUEZ	THIAGO DAVID THERAN LAZARO	IANMATHIAS VILLAMIL SANCHEZ	XAVIER ALEJANDRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	LIAMJOSE BALDOVINO DELGADO				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO	1 AÑO 1 MES	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					
-------C																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

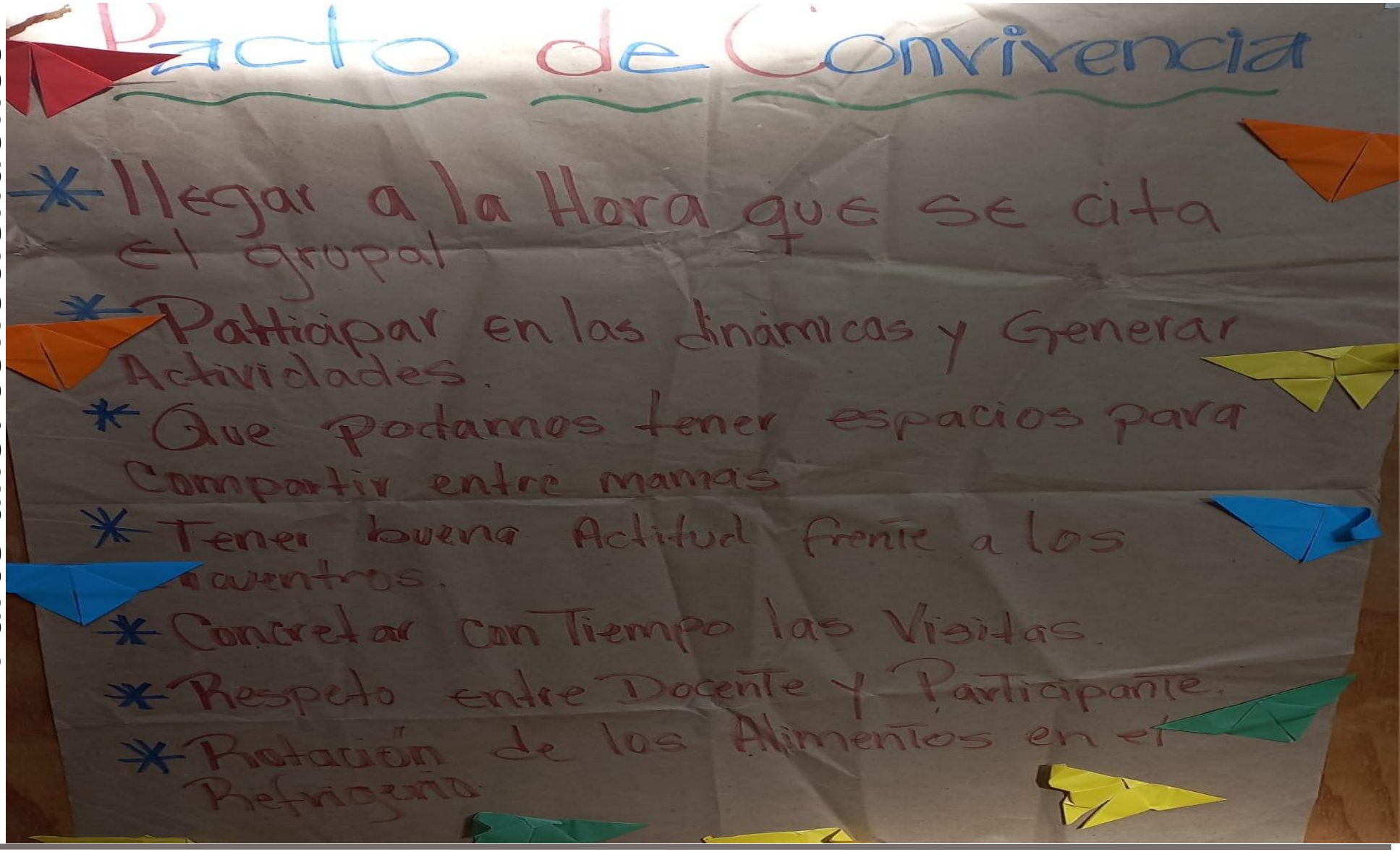
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Período de actualización: (8vo mes de legalización del contrato)	Nombre	SNEIDER SAENZ MERCADO	DAYNERIS ISABEL MEZA GONZALEZ	ALAN GABRIEL RODRIGUEZ BLANQUICET	ELIAN FARID CASTRO GUIZA	ELIAM DAVID NORIEGA TORRES	IAN STIVEN SUTANEME	JUAN SEBASTIAN VILLARRAGA MARTINEZ	IAN CAMILO GUERRERO HEREDIA	YIVELLYI CELESTE MONTIEL CAUSIL	NOEMIS ALEJANDRA DIAZ VERGARA	STEVAN DAVID BLANQUICET	SANCHEZ AVILA JUANJERONIMO	AARON GABRIEL RUIZ GONZALEZ	LORENA MERCEDES CAMARGO	MIA LUCIANA GIRALDO ESPINOSA	AHINOA YOZABET GOZALEZ LOPEZ	LIAM JOSE BALDOVINO DELGADO				TOTAL GRUPO
	Edad	1 AÑO Y 8 M	1 AÑO Y 8 M	1 1ÑO Y 1 M	1 AÑO Y 7 M	1 AÑO Y 11 M	1 AÑO Y 7 M	1 AÑO Y 11M	1 AÑO Y 11 M	1 AÑO Y 7 M	1 AÑO Y 8 M	1 AÑO Y 1 M	1 AÑO Y 7 M	1 AÑO Y 6 M	29 AÑOS	1 AÑO Y 4 M	1 AÑO Y 2 M	1 AÑO 7 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
-------C																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

En esta unidad acompañamos el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la cual es fundamental para alcanzar lo intelectual, emocional y moral.

La autonomía intelectual se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin. En cambio, la autonomía moral y comportamental se refiere a la capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Los Agentes Educativos tenemos una meta es que los niños y las niñas sean personas autónomas que se individuos independientes para que un día puedan hacer las cosas por si solos sin ayuda.

Para esto necesitamos que los niños y niñas tomen sus propias decisiones, respetando sus esfuerzos, sin hacerles demasiadas preguntas y algo importante es no quitarles la esperanza, proporcionándoles herramientas para que lo puedan hacer.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRÁCTICA 11: LAVARSE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN EN LOS MOMENTOS CLAVE.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites. PRACTICA 2	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta edad los niños y niñas ya muestran algo de lo que les gusta y no les gusta por esta razón es importante, ayudar a que los niños y niñas puedan encontrar sus gustos e intereses de manera adecuada con actividades que refuercen su personalidad al igual que se deben establecer ya normas y limites que toda la familia debe adoptar para una sana convivencia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	PRACTICA 3.Acompañar la construcción de identidad.	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género			
	PRACTICA 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
09-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
16-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-02-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
02-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
16-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
23-03-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
13-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
20-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
27-04-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
04-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
11-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
18-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
25-05-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
08-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
15-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
22-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
29-06-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
06-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
13-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
21-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27-07-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
03-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
10-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
17-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
24-08-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
07-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	NUTRICION	SAN CARLOS
14-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDEAGOGICA	SAN CARLOS
21-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
28-09-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
05-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
12-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
19-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
26-10-2023	8:00 AM-11:00 AM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
02-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
09-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS
16-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	PSICOSOCIAL	SAN CARLOS
23-11-2023	1:00 PM-4:00 PM	DUPLA PEDAGOCICA	SAN CARLOS

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

INFANCIA: Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	02 -11-2023	Hora	8:00PAM11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar de manera individual y colectiva, a los niños y a las niñas para que se diviertan con las actividades propuestas de acuerdo al mcroproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : café con pan mermelada de cereza y se hace una pregunta a cada cuidador. Juego de ademanes y preguntas,

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se colocará 2 tapetes de papel periódico en el piso y 2 sillas cada una con su tapete al frente y se pedirá a 2 cuidadores que se sienten con sus bebes en las piernas al final de cada tapete se colocara un tarro con una pelota el cuidador que logre arrastrar con los pies el tapete y el tarro sin dejar caer la pelota gana el juego a así con todos los participantes.
La persona que vaya perdiendo debe ir escribiendo un cuento de la huerta de la abuela con las imágenes que están sobre la mesa. Ir escribiendo y pegando imágenes hasta terminar el cuento.

Con las niñas y los niños:

- 0-6 Juego con caja gigante y pelotas para estimulación
- 6-11
- 1-2 carrera de obstáculos colocar unas mesas en forma de camino para pasar por debajo y una cesta de frutas y verduras cada niño toma una fruta o verdura y lo lleva al a la otra cesta al final del camino de las mesas.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada uno de los participantes se coloca una hoja de diferente color en la espalda y otra adivina los colores y los coloca en la mesa, juego para activar la memoria

Se realizará de manualidad terminar los chefs con tubo de papel higiénico.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

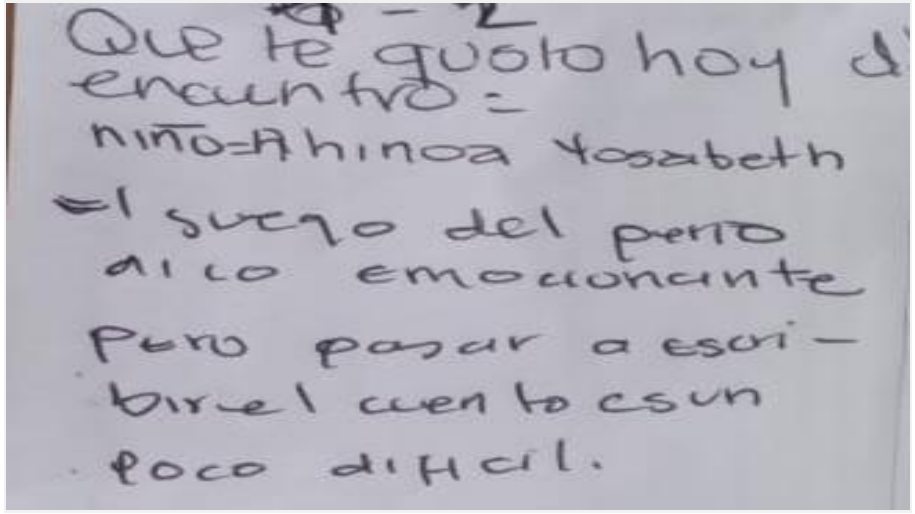
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

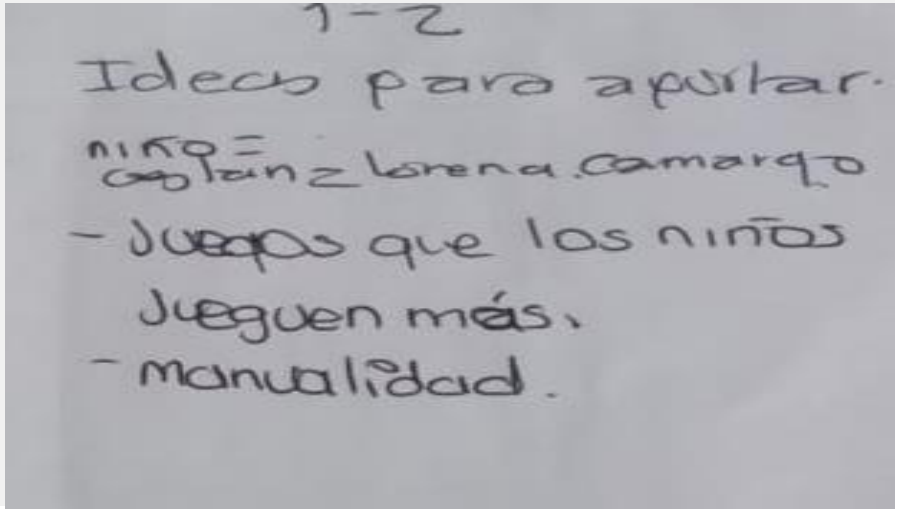
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

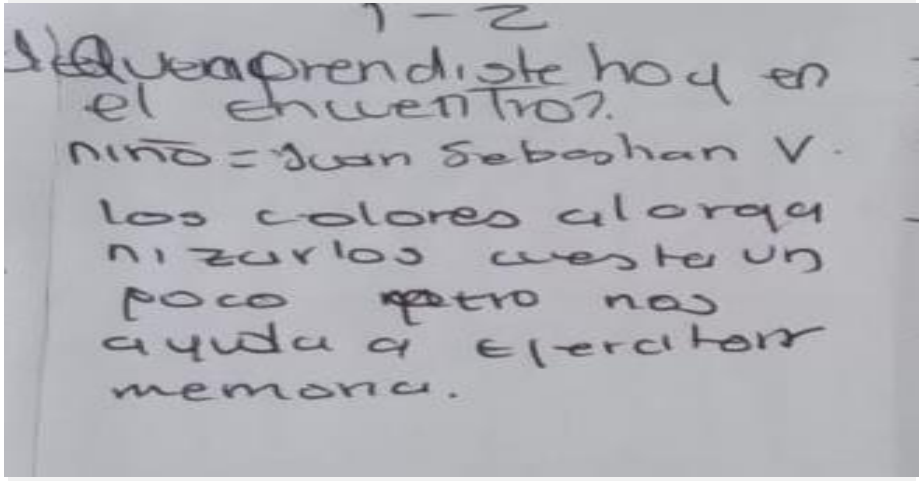
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A jugar mas en familia juegos donde los niños aprendan.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver a niños tratar de coger las pelotas y los tarros mientras jugaban sus mamas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con animo y alegría todos colaborando y aprendiendo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Las mamas reconocen que es muy importante la alimentación y los vínculos afectivos con los niños y sus familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños muy divertidos compartiendo y jugando con los juguetes que se les proporcionan.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mas juegos y actividades de estimulación,

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	09-11-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar las diferentes emociones en los niños, niñas y sus familias desarrollando una mentalidad de inculcar valores de paz.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : se llevarán varias imágenes de cosas o animales en una bolsa según salga todo el grupo debe realizar el sonido según corresponda con el fin de que los niños relacionen la imagen y el sonido y se estimule el lenguaje.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Des-Armate por una infancia en paz

Se jugará a la verdad o mentira se colocarán 2 sillas una blanca y una oscura y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz: para sentarse se un verdad o mentira.

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia ?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**
6. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia?**
7. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
8. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
9. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para la paz?**
10. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Con las niñas y los niños:

se pedirá a los cuidadores con anticipación que cada uno lleve su juguete favorito de cada niño con el fin de que, si alguno lleva un juguete de carácter bélico con el fin de que aborde la temática que en ningún hogar se debe fomentar ninguna clase de violencia,

De forma simbólica dejar juguetes bélicos en una caja y sacar un juguete favorito de otra caja. (intercambio)

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se construirá un árbol de la paz, donde las cuidadoras deben realizar hojas y palomas en el árbol y colocar una frase alusiva a la paz recordando que los niños son el futuro



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, de que los niños son el futuro y que desde la niñez se debe educar para la paz.

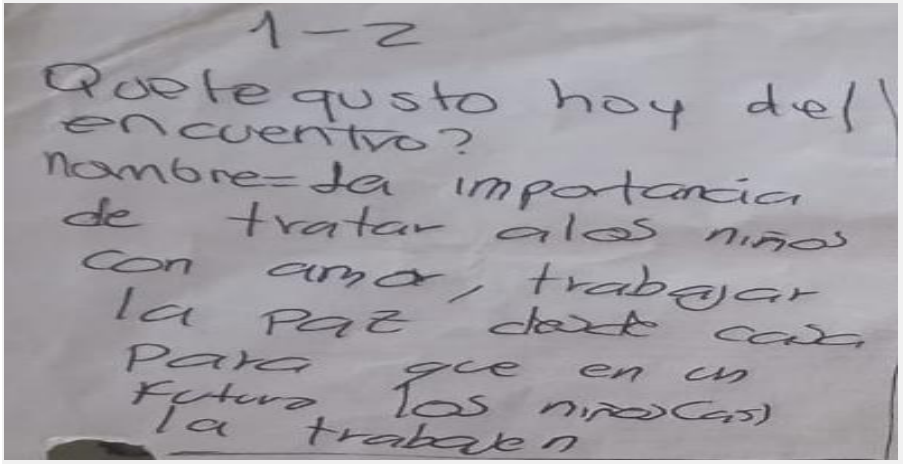
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
recetas

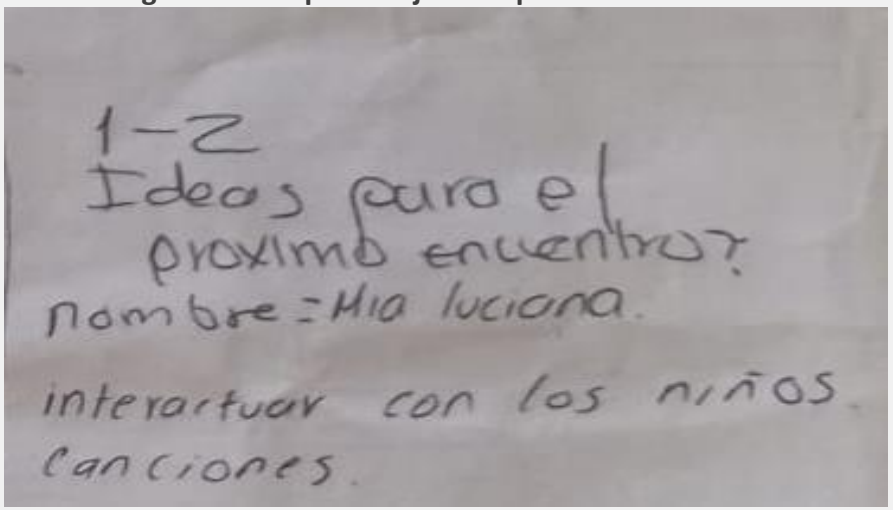
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

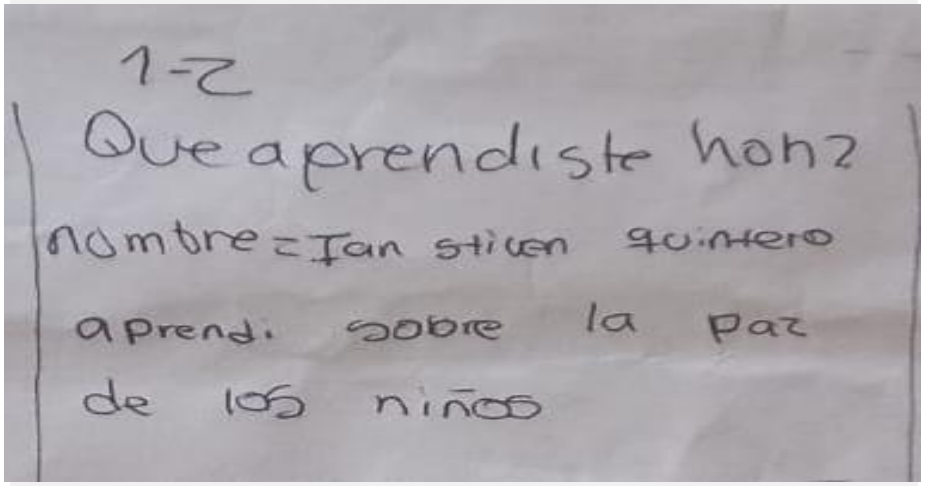
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

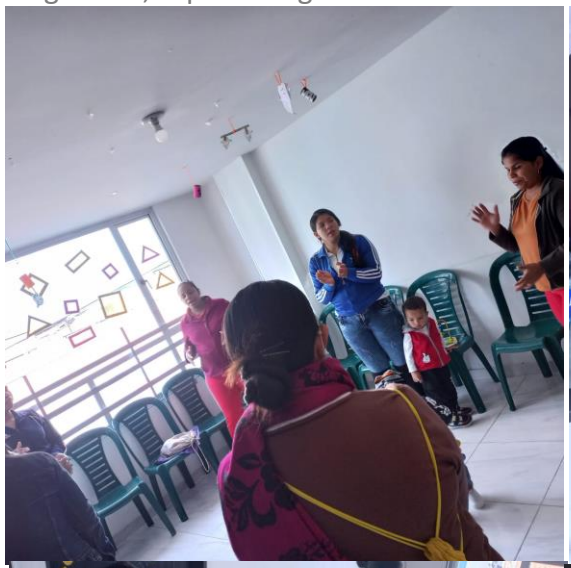


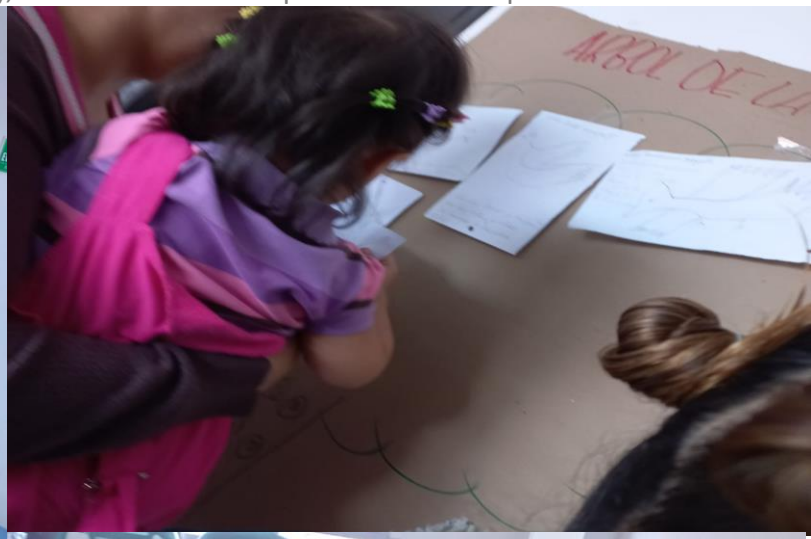
¿A qué se comprometen las familias?

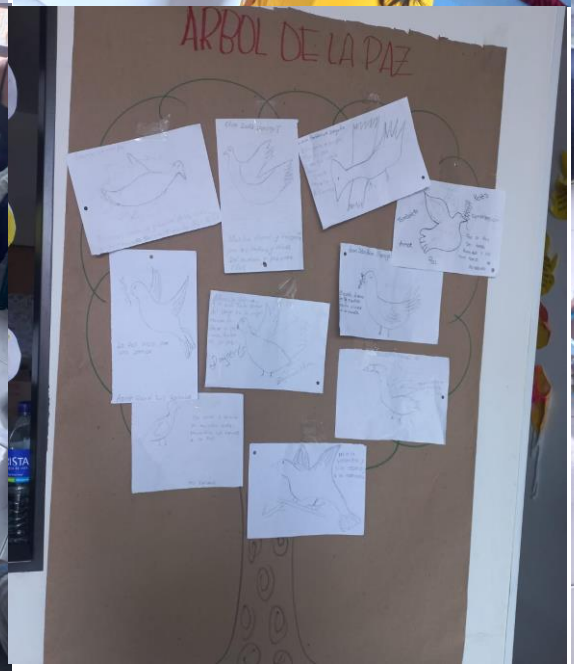
A no comprar juguetes que inciten a la violencia

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se divierten e incentivan a sus pequeños a que jueguen también.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Con responsabilidad reconociendo que algunos juguetes de casa no son adecuados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias refieren que van a sacar algunos juguetes que no aportan a la paz.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños diviertidos pareo también un poco desconcertados porque esos juguetes son de casa,.

La simbología de dejar juguetes bélicos no se pudo realizar porque nadie tenía en casa esos juguetes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que haya más compromiso de puntualidad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	16-11-2023	Hora	8:00AM:11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GLORIA MÁRQUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Adquirir herramientas que ayuden a los padres en el cuidado, fundamentado en el interés superior de la niñez, aprendiendo a promover y estimular el desarrollo de las capacidades de sus hijas e hijos, reconociendo su cuerpo y sus derechos sobre el; a su vez resaltar el valor que tiene el adecuado acompañamiento familiar, evocando los espacios de consumo de alimentos y compartir experiencias cotidianas con los miembros del hogar, a partir de lo planteado en el microproyecto.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.
Como actividad dinamizadora para fortalecer la cercanía y la disposición de los participantes se hará el ejercicio ” El globo viajero”, este ejercicio consiste en Los equipos se dividirán en dos equipos iguales, se ubicaran en distintos campos separados entre sí por dos líneas paralelas. Entre ellas se encuentra la zona neutral de aproximadamente medio metro, los jugadores de cada equipo se distribuirán en el sector respectivo tratando de cubrirlo y se podrán desplazar libremente. Dada la señal de comienzo un jugador cualquiera, desde un lugar próximo a la zona neutral, arrojara un globo al aire y lo golpeara tratando de enviarlo al campo contrario. Los adversarios procuraran devolverlo de la misma forma y así continuara el juego evitando cada equipo que toque el suelo de su campo. Cuando esto ocurra se adjudicara un punto al equipo contrario. Vence el equipo que en un tiempo determinado se adjudique más tantos, el objetivo es fortalecer el trabajo en equipo, incluyendo a sus bebes, el ejercicio estará acompañado por música.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

APRENDIENDO A RECONOCER MIS HABILIDADES COMO PADRE Y/O CUIDADOR.

LA MATRIZ D.O.F.A.

Para este momento se trabajará La Matriz DOFA, inicialmente se le explicará a las familias que esta consiste en una actividad de auto reconocimiento que permite identificar Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas propias para trabajarlas y favorecer en la crianza, que factores positivos o desfavorables pueden llegar a incidir.

Seguido a esto, en la parte de atrás de cada Matriz deberán elaborar un dibujo cual seria su ideal para establecer estrategia de una adecuada crianza.

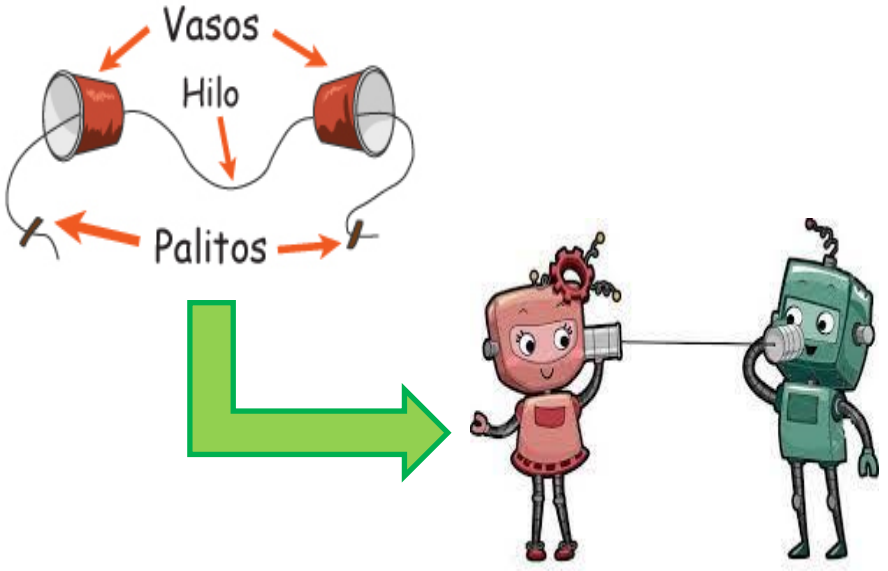
Al finalizar la dinámica se les solicitará a los quienes deseen compartir el resultado de su ejercicio.



Con las niñas y los niños.

ENSEÑANDO A COMUNICARSE

En este espacio los participantes y sus familias crearan un VASOFONO, el cual consiste en crear un teléfono usando vasitos es un experimento muy divertido para hacer con los niños en casa. Se explicara a sus hijos conceptos sencillos de ciencia con este experimento casero sobre el sonido. Este teléfono casero les permitirá conocer cómo viaja el sonido y que al hablar emitimos ondas sonoras, escucharan su voz y será ejercicio que permitirá fortalecer su pre lingüística y lingüística. Ring, ring... Realizar esta experiencia con sus hijos les demostrara como la comunicación siempre es buena, sin exagerar en el tono de voz. Se orientara el pasos a paso de la elaboración del vasofono, el cual podrá ser llevado a casa para seguir ejecutando este ejercicio de estimulación.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

RELAJANDO A LOS BEBÉS

En este espacio se dará lectura a un cuento tradicional, el cual será narrado por parte del profesional a cargo de la sesión, el objetivo es que los adultos presentes, motiven la concentración de sus niños y niñas, en la experiencia de escuchar con concentración y comprender la dinámica de los personajes, este espacio se llevara a cabo en las colchonetas en una posición cómoda para los niños y niñas, se explica a las familias que la lectura permite estimular el lenguaje de los niños de diferentes edades. Éstos aprenden e integran mejor los conceptos cuando hay un apoyo visual, ya sea con gestos o imágenes. Por ello, el cuento se convierte en una herramienta muy útil para favorecer los aprendizajes en los más pequeños.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar la actividad, la profesional a cargo realizará una reflexión, en donde se resalte la importancia de las estimulación temprana en todas sus áreas, esto a partir de diversas actividades que motiven a sus niños y niñas a aprender.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas reciclables
- Lápices
- Vasos plásticos
- Globos
- Palos de pincho
- Tijeras
- Lana
- Parlante musical
- Cuento
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- " La actividad del globo fue muy entretenida y divertida, pudimos jugar todos, nos reímos y competimos de una manera tranquila".
- " La elaboración de un juguete como el teléfono, se entretuvieron los niños escuchando las voces de los padres, muy buena experiencia".
- " La concentración de los niños y niñas en la lectura del cuento, además no conocía esa historia que leímos".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- " Mejor participación del grupo y puntualidad al llegar".
- " La actividad fue buena, agradable la música, la lectura y el juego, que se repita".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- " A jugar, a compartir con mi hija, dejar de sobreprotegerla y permitirle jugar con otros niños".
- " La importancia de la lectura en el desarrollo, como la imaginación se fortalece y además que aprendan a escuchar".
- " Como podemos crear juguetes y cosas que los distraigan sin necesidad del dinero".

¿A qué se comprometen las familias?

- " Dedicar tiempo de calidad a mis hijos, escucharlos y atender sus necesidades".
- " Valorar mi esfuerzo y dedicación así a veces las cosas no salgan como queremos y luchar por mejorar".
- " Ser un buen ejemplo para mis hijas y enseñar lo mejor de mi como mamá, utilizar el tiempo de alimentación para acercarme un poco mas a la familia".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El espacio formativo que se genera a partir de las diferentes experiencias y conocimientos de los y las cuidadoras en la crianza, su evolución y el trasfondo de un acompañamiento acorde al contexto social, los eventos tecnológicos que han trascendido a lo largo de la historia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Las familias demuestran su versatilidad en cada uno de los ejercicios propuestos, comprendiendo la necesidad que se tiene de promover experiencias en el pensamiento creativo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, en la cotidianidad y empleando elementos básicos con los que cuentan en su vivienda.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Se adquieren nuevas herramientas que fomentan en los participantes su desarrollo, disponiendo de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden con mayor facilidad el mundo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- El grupo busco ejecutar las actividades de la mejor manera, apropiándose cada quien de su rol, hubo interacción entre los pares, siempre conservando el bien común.
- Se plantea como desafío la experticia, creatividad y compromiso, con el que los padres pueden llegar a engranar lo aprendido y convertirlo en una puesta en marcha en su rutina diaria.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Considerar que las familias sean replicadoras de los aprendizajes obtenidos.
- Corresponsabilidad en la asistencia a los encuentros formativos por parte de las familias, reiterando la importancia para su preparación como cuidadores.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	23 -11-2023	Hora	8:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE TATIANA MUÑOZ CARDENAS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se dará cierre al microproyecto agradeciendo a todas las familias por haber colaborado y estar muy presentes, al igual que realizar la última receta con el fin de ver que se aprendió.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Momento uno: Bienvenida: Se da la bienvenida a las familias al encuentro grupal, se agradece por su asistencia y se solicita tener una buena disposición para desarrollar el ejercicio pedagógico.

Se da inicio a la actividad rompe hielo con unas rondas infantiles para jugar con los niños. Posteriormente de este ejercicio se invita a las familias hacer la dinámica : de lanzar pelotas y tumbar tubos de cartón.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos:

Se realizará con un tarro el juego de llevarlo con lanas entre todos por el camino por 2 grupos quien pierda realizará una penitencia diciendo una adivinanza de alimentos.



Con las niñas y los niños:

Se colocará una lana colgando del techo y una botella de gaseosa en la mesa y los niños deben lanzar la pelota para hacer caer la botella .

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A sugerencia de las cuidadoras se realizará una torta como cierre del microproyecto.
y un adorno para navidad para que los niños estimulen lenguaje soplando las bolas de unicel y también se diviertan jugando.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se llevarán muchos saberes aprendidos, el disfrutar con sus hijos y actividades que podrán replicar en casa con los niños,

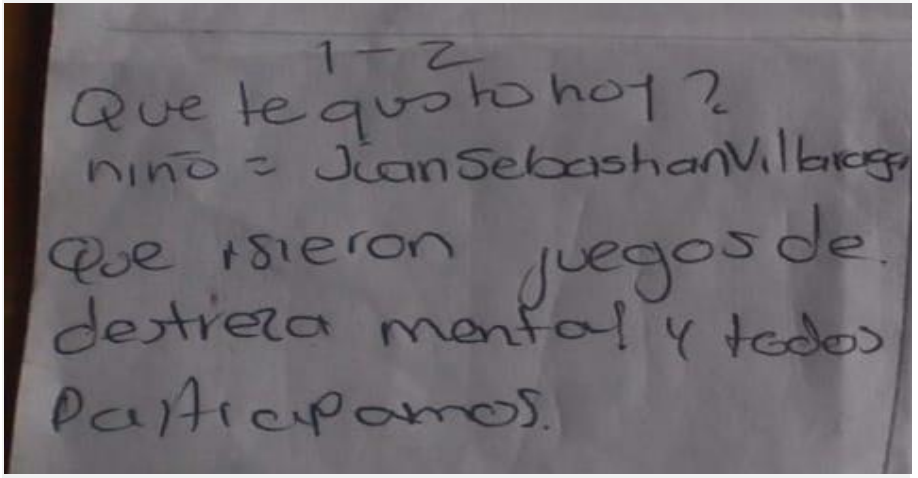
¿Qué recursos se usarán?

Marcadores
Papeles
Colores
Marcadores
Material reciclado

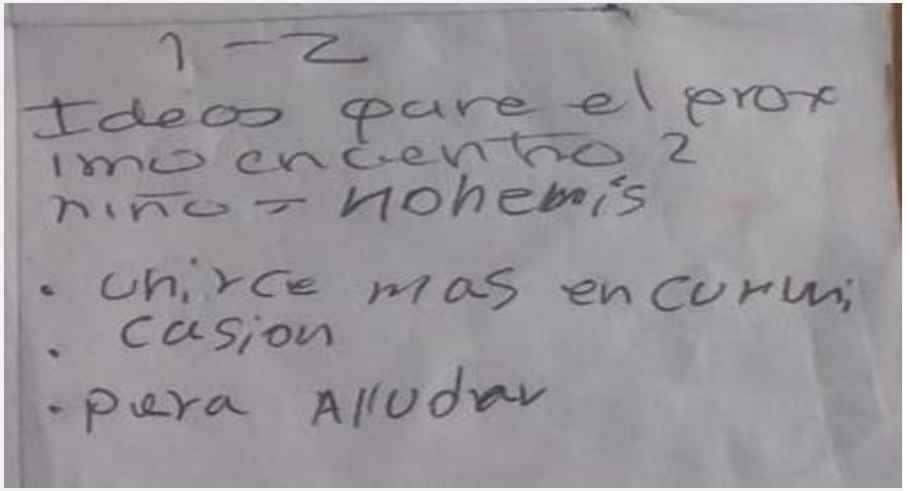
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

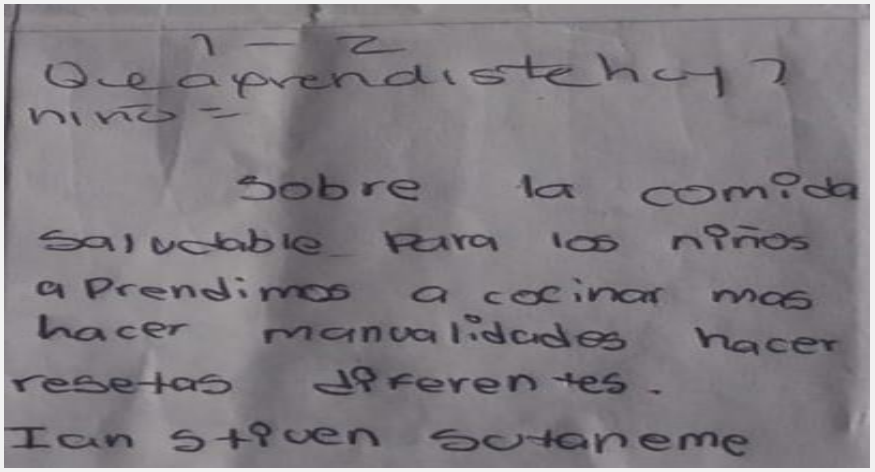
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?

A seguir haciendo felices a sus hijos que son lo más importante de la vida,

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas :

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver jugar a niños, niñas y a sus mamas ya que a veces en casa no se hace por los afanes diarios,

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias tímidas se motivan con las otras para realizar las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Algunas madres jóvenes refieren que no les gusta cocinar, pero con el microproyecto han encontrado un poquito de más gusto por la cocina.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas se divirtieron, al final no jugaron a los bolos algunos de ellos tomaron una botella y otro la pelota y cada uno jugo como quiso esa es la esencia , que cada uno encuentre otros juegos diferentes con el material.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias que faltaron hoy lleguen al próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa: mobilizacion social y gestión comunitaria Semana Des-Armate por una infancia en paz

Entidades que puedan apoyar:

APC

Descripción:
2 MOMENTOS.
Des-Armate por una infancia en paz
Se jugará a la verdad o mentira se llevarán 2 paletas una negra y una blanca y se harán preguntas sobre cómo podemos contribuir a la paz:

1. **¿Para contribuir a la paz desde la familia enseñamos valores a los niños?**
2. **¿La reconciliación es importante para la paz?**
3. **¿Tener educación es algo nocivo para la paz?**
4. **Ser agradecido, ser respetuoso, ¿contestar de buena manera forma violencia?**
5. **los juguetes bélicos construyen paz?**

lideresas y líderes responsables:

COORDINACION NUTRICION AGENTES APOYOS PSICOSOCIAL

Fecha de realización: 09 -11-2023

¿Como se beneficia la Primera infancia con la iniciativa?

1. **¿Hacer valer los derechos de los niños y niñas de forma justa genera violencia?**
2. **¿La competencia entre hombres y mujeres genera paz?**
3. **¿Si educamos para la paz hacemos una Colombia justa?**
4. **¿Si en cas peleamos por que se derramo el chocolate? estamos educando para la paz?**
5. **La paz es un estado a nivel personal en la que se proporciona tranquilidad?**

Las mamitas construirán una paloma con un mensaje alusivo a la paz de la infancia.

Resultados:

